Отделение заочного обучения

Темы домашних контрольных работ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

 МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

5 курс

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной работы.
2. Основные направления воспитания младших школьников во внеурочной работе.
3. Основные средства, методы и формы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной работе с ними.
4. Воспитательные эффекты внеурочной деятельности.
5. Познавательная деятельность: особенности организации и содержания.
6. Игровая деятельность: особенности организации и содержания.
7. Проблемно-ценностное общение: особенности организации и содержания.
8. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): особенности организации и содержания.
9. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность):
10. особенности организации и содержания.
11. Художественное творчество: особенности организации и содержания
12. Трудовая (производственная) деятельность: особенности организации и содержания.
13. Спортивно-оздоровительная деятельность: особенности организации и содержания.
14. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
15. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при организации различных видов деятельности.
16. Планирование и организация внеклассной работы в начальной школе.
17. Технология разработки программы внеурочной деятельности с учётом выбранной области деятельности.
18. Модель организации внеурочной деятельности
19. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной работы.
20. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной работе.
21. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении
22. Планирование внеурочной познавательной деятельности младших школьников.
23. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в определенной области.
24. Основные направления формирования мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности
25. Формы работы с семьей и целесообразность их применения во внеурочной работе.
26. Диагностика интересов и способностей младших школьников.
27. Познавательный интерес, его развитие во внеурочной деятельности.

**Основная литература**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).

## Справочник заместителя директора по воспитательной работе. /сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 139 с.

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей. (Серия «Работаем по новым стандартам»). - Издательство: [Просвещение](http://www.ozon.ru/brand/856042/), 2011. -  96 с.
2. Горский В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование Издательство: [Просвещение](http://www.ozon.ru/brand/856042/), 2010. -  112 с.

Начальное общее образование. Сборник нормативно – правовых материалов. – М., 2012.

Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности в начальной школе». – Вологда, 2011

БОУ СПО ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Центр образовательных ресурсов и технологий

Лаборатория развития начального общего образования

**Методические рекомендации**

«Об организации внеурочной деятельности в начальной школе»

**Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей.** http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=8276

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**на 2011-2012 учебный год**

Григорьев Д. В. Метод конструктор. – С.139-180

Анализ эффективности воспитательного процесса//Из книги: Справочник зам. директора по ВР. – Волгоград, 2013. - С. 66.

Интернет – ресурсы

Социальная сеть работников образования /nsportal.ru

Сеть творческих учителей /[openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

Характеристики трудновоспитуемых детей. - Из книги: Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М., 2003.С. 309 – 311

Григорьев Д. В. Метод конструктор. – С. 139 – 180 По результатам производственной практики

Савенков А. И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников/ Глава 10. Коллективная исследовательская практика младших школьников. – Ярославль, 2004.

Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. – М., 2011

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации /Баранова Ю. Ю. и др.- М., 2013.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Начальное общее образование. Сборник нормативно – правовых материалов. – М., 2012. – С.22,

Портрет выпускника начальной школы. Там же – С.9.

Метод. рек. Духовно-нравственное развитие и воспитание млад. шк. Ч. 1.

Теоретические основы воспитания: учебник/ В. П. Сергеева. М., 2010.- С.42-50

О повышении воспит. процесса в ОУ/ Письмо МО. – Из книги: Григорьев Д. В. Методический конструктор. – М., 2011. – С.216

Интернет – ресурсы:

Социальная сеть работников образования /nsportal.ru

Сеть творческих учителей /[openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

Журналы «Педагогика», «Начальная школа», «Классный руководитель».

<http://www.eorhelp.ru/node/42815>

[Съедугина](http://festival.1september.ru/authors/100-811-181) О. В. Модель организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО <http://yandex.ru/clck/>

Выдержки из документа: Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (пункты 4.12, 5.16, 5.17 и др.)

Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня. (там же) Письменная работа

Начальное общее образование. Сборник нормативно – правовых материалов. – М., 2012. – С. 47

Моделирование различных форм организации внеурочной деятельности.

Григорьев Д. В. Метод конструктор. - С. 16 – 114

Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. – М., Просвещение, 2011

Григорьев Д. В. Метод конструктор. – С.115.

Типы образ. программ ВД. – Из книги: Справочник зам. директора по ВР. – Волгоград, 2013. - С. 24.

Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. – М., Просвещение, 2011.

Детский коллектив в процессе формирования личности. – Коджаспирова Г. М.Педагогика. – М., 2003

Общение в начальной школе/ электронный вариант/

Одарённые дети. – Из книги: Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М., 2003. – С.312

Работа с одарёнными детьми. – Из книги: Кукушин В. С. Педагогика начального образования. - С. 146 - 171

Сергеева Т. Ф. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика. – Ростов н/Д, 2011. – 4-48

Панов В. И. Одарённые дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. – 2001. - №4.

Григорьев Д. В. Метод конструктор. – С. 139 – 180

Перечень диагностик эффективности внеурочной деятельности

Сергеева Т. Ф. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика. – Ростов н/Д, 2011. – 67

И.В.Дубровина. Младший школьник. Развитие познавательных способностей. - М., Просвещение, 2003

А. З. Зак. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. - Москва – Воронеж, 2000.

Хуторской А. В. Индивидуальная образовательная траектория. – Из книги: Методика личностно – ориентированного обучения. - С 82-108.

Теоретические основы воспитания: учебник/ В. П. Сергеева. - М., 2010.- С.233-245.

Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М., 2003. – С. 290

Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко. – С. 222 – 227.

Интернет – ресурсы:

Социальная сеть работников образования /nsportal.ru

Сеть творческих учителей /[openclass.ru](http://www.openclass.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)›[node/324](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7y5Zt8hhlSFWvjGOyl7O8wl3iovZxQLTSftjPM3uRPL6_Ho8chO8zlk9L_B4SI6f-iPctMiq32PuV3avmJterjtfFJTFZ9ct1IBfoC8b2Sq5a5ZUVm-zD9BNefF93DfLd0RRkkp30c_1dvyqBqBIOlpFuml2dimjq0&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaDJJMVpPVDFJUWphN0ZsWlVYMC1rTVNFdzg5bW4td0NVYU1CeE5hS1JOWVNyM1psUngyd0Zlc2VYTkE1MWh4TlBkcTVUdUhzVUlMakVDbi0wb2NMZkp6OU4wVFdMZ203dw&b64e=2&sign=ea0cde6be22f9ee9b27786de25c085ab&keyno=0&l10n=ru&mc=5.329813519054937)

Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. – М., 2011

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации /Баранова Ю. Ю. и др.- М., 2013.

Григорьев Д. В. Метод конструктор. – С. 16 - 19

Сергеева Т. Ф. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика. – Ростов н/Д, 2011. – 67

И.В.Дубровина. Младший школьник. Развитие познавательных способностей. - М., Просвещение, 2003

А.З. Зак. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. - Москва – Воронеж, 2000.

Хуторской А. В. Индивидуальная образовательная траектория. – Из книги: Методика личностно – ориентированного обучения. - С 82-108.

Одарённые дети. – Из книги: Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М., 2003. – С.312

Работа с одарёнными детьми. – Из книги: Кукушин В. С. Педагогика начального образования. - С. 146 - 171

Сергеева Т. Ф. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика. – Ростов н/Д, 2011. – 4-48

Панов В. И. Одарённые дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. – 2001. - №4.